



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**"Don Lorenzo Milani"**  
**Via Umberto 1, 83030 Manocalzati (AV)**  
MANOCALZATI - CANDIDA - PAROLISE - SAN POTITO ULTRA - ARCELLA - MONTEFREDANE  
☎ 0825 150 40/34/35/36  
✉ AVIC843004@istruzione.it | AVIC843004@pec.istruzione.it  
🌐 www.icmanocalzati.edu.it  
Codice meccanografico: AVIC843004 | Codice fiscale: 92046250640

---

## **DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

(Decreto Legislativo 62/2017)

Approvato nel Collegio dei Docenti con delibera n. 35 del 27 novembre 2020

e con delibera n. 19 del Collegio dei Docenti del 19 settembre 2022



## 2- Scuola Primaria

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, ai sensi dell'ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 recante le Linee Guida, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai livelli e ai descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>	
<p><b>DESCRITTORI DI LIVELLO IN RIFERIMENTO A:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>autonomia dell'alunno</b></li> <li>• <b>tipologia della situazione (nota o non nota)</b></li> <li>• <b>risorse acquisite in contesti formali, informali</b></li> <li>• <b>continuità nell'apprendimento</b></li> </ul>	<b>Livello di apprendimento</b>
<p>L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<b>Avanzato</b>
<p>L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.</p>	<b>Intermedio</b>
<p>Buona organizzazione del lavoro. Adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, in situazioni note. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata, autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>	<b>Base</b>
<p>Sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro. Elementare, ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, in situazioni note. Esposizione semplificata, con lessico povero ma appropriato, modesta rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>	<b>In via di prima acquisizione</b>

L'elaborazione del giudizio periodico e finale riflette la complessità del processo di apprendimento ed è volta a raccogliere sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di specifici obiettivi da parte di un alunno. Ciò richiede l'utilizzo di una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato.

Nell'operare la scelta degli strumenti valutativi è necessario considerare la pertinenza e la rilevanza di ciascuno in relazione agli obiettivi oggetto di valutazione. Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo (i colloqui individuali; l'osservazione; l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti realizzati dagli alunni; le prove di verifica; gli esercizi; gli elaborati scritti; i compiti autentici; ...).

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni. La valutazione, infatti, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". In questo senso, l'autovalutazione dell'alunno, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, fa parte del giudizio descrittivo.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione 13 aprile 2017, n. 62.

ITALIANO CLASSE 1 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<i>Ascolto e parlato</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Organizzare il contenuto della comunicazione secondo i criteri spazio-temporali e logici</li> <li>●Individuare una o più informazioni date in forma sia verbale sia grafica (iconica, simbolica...)</li> </ul>	Ascolta, comprende, interagisce in modo pronto, corretto, articolato, pertinente e per tempi prolungati	AVANZATO
		Ascolta, comprende, interagisce in modo prolungato, pertinente, attivo e corretto.	INTERMEDIO
		Ascolta, comprende, interagisce in modo non sempre corretto e adeguato.	BASE
		Ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale, non sempre attivo, per tempi brevi, poco corretto e poco pertinente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riconoscere e comprendere il significato letterale di parole ed espressioni</li> <li>●Leggere testi brevi e rispondere a semplici domande di comprensione</li> <li>●Ricostruire cronologicamente un testo narrativo ascoltato</li> </ul>	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo Comprende in modo completo, rapido e approfondito	AVANZATO
		Legge in modo corretto, scorrevole. Comprende in modo completo e in tempi adeguati.	INTERMEDIO
		Legge in modo non sempre corretto e scorrevole. Comprende la globalità del contenuto	BASE
		Legge meccanicamente e comprende in maniera essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Organizzare lo spazio grafico</li> <li>●Produrre semplici e brevi testi su esperienze personali</li> <li>●Descrivere azioni spiegandone modalità e motivazioni</li> </ul>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, corretto, originale, pertinente.	AVANZATO
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo pertinente, coerente.	INTERMEDIO
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente non sempre in modo corretto e chiaro.	BASE
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riconoscere la funzione dei concetti base della struttura linguistica</li> <li>●Riconoscere nella frase gli elementi fondamentali</li> </ul>	Riflette sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento con padronanza	AVANZATO
		Riflette correttamente sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento	INTERMEDIO
		Riflette sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento in modo essenziale	BASE
		Riflette sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento in modo discontinuo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO CLASSE 2 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare informazioni date esplicitamente nel testo</li> <li>● Organizzare il contenuto della comunicazione secondo criteri spazio-temporali e logici</li> <li>● Riferire contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati</li> </ul>	Ascolta, comprende, interagisce in modo pronto, corretto, articolato, pertinente e per tempi prolungati	AVANZATO
		Ascolta, comprende, interagisce in modo prolungato, pertinente, attivo e corretto.	INTERMEDIO
		Ascolta, comprende, interagisce in modo non sempre corretto e adeguato.	BASE
		Ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale, non sempre attivo, per tempi brevi, poco corretto e poco pertinente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e comprendere semplici testi di diverso tipo</li> <li>● Ricostruire cronologicamente un testo narrativo ascoltato</li> </ul>	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, rapido. Comprende in modo completo, rapido e approfondito.	AVANZATO
		Legge in modo corretto, scorrevole. Comprende in modo completo e in tempi adeguati	INTERMEDIO
		Legge in modo non sempre corretto e scorrevole. Comprende la globalità del contenuto	BASE
		Legge meccanicamente e comprende in maniera essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre semplici e brevi testi su esperienze personali</li> <li>● Descrivere azioni spiegandone modalità e motivazioni</li> <li>● Utilizzare un lessico nuovo per descrivere esperienze personali</li> </ul>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, corretto, originale, pertinente.	AVANZATO
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo pertinente, coerente.	INTERMEDIO
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente non sempre in modo corretto e chiaro.	BASE

		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Riflessione sugli usi della lingua</b>	●Operare manipolazioni di parole e frasi, finalizzate a rilevare le prime regole grammaticali e sintattiche	Riflette sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento con padronanza	AVANZATO
		Riflette correttamente sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento	INTERMEDIO
		Riflette sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento in modo essenziale	BASE
		Riflette sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento in modo discontinuo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO CLASSE 3 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Interagire nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole</li> <li>●Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati</li> <li>●Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</li> </ul>	Ascolta, comprende, interagisce in modo pronto, corretto, articolato, pertinente e per tempi prolungati	AVANZATO
		Ascolta, comprende, interagisce in modo prolungato, pertinente, attivo e corretto.	INTERMEDIO
		Ascolta, comprende, interagisce in modo non sempre corretto e adeguato.	BASE
		Ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale, non sempre attivo, per tempi brevi, poco corretto e poco pertinente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riconoscere e comprendere il significato letterale di parole ed espressioni</li> <li>●Leggere, in modo espressivo e scorrevole, testi di diverso tipo, comprendendo il significato e ricavandone la struttura</li> </ul>	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, rapido. Comprende in modo completo, rapido e approfondito.	AVANZATO
		Legge in modo corretto, scorrevole. Comprende in modo completo e in tempi adeguati	INTERMEDIO
		Legge in modo non sempre corretto e scorrevole. Comprende la globalità del contenuto	BASE
		Legge meccanicamente e comprende in maniera essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Produrre semplici e brevi testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane</li> <li>●Rielaborare testi secondo indicazioni e schemi guida (riassumere, modificare...)</li> </ul>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, corretto, originale, pertinente.	AVANZATO
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo pertinente, coerente.	INTERMEDIO
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente non sempre in modo corretto e chiaro.	BASE



		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Riflessione sugli usi della lingua</b>	●Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche; riconoscere le relazioni tra parole	Riflette sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento con padronanza	AVANZATO
		Riflette correttamente sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento	INTERMEDIO
		Riflette sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento in modo essenziale	BASE
		Riflette sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento in modo discontinuo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO CLASSE 4 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Interagire in modo pertinente nelle conversazioni rispettando il turno di parola ed i registri linguistici consoni alla situazione</li> <li>●Chiedere chiarimenti ponendo domande pertinenti</li> <li>●Riferire esperienze personali ed emozioni in modo personale e coeso</li> </ul>	Ascolta, comprende, interagisce in modo pronto, corretto, articolato, pertinente e per tempi prolungati	AVANZATO
		Ascolta, comprende, interagisce in modo prolungato, pertinente, attivo e corretto.	INTERMEDIO
		Ascolta, comprende, interagisce in modo non sempre corretto e adeguato.	BASE
		Ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale, non sempre attivo, per tempi brevi, poco corretto e poco pertinente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Leggere, in modo espressivo scorrevole, testi di diverso tipo; comprendere il significato di parole ed espressioni usate in senso figurato</li> <li>●Leggere semplici e brevi testi sia narrativi sia poetici mostrando di riconoscerne le caratteristiche</li> </ul>	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, rapido. Comprende in modo completo, rapido e approfondito.	AVANZATO
		Legge in modo corretto, scorrevole. Comprende in modo completo e in tempi adeguati	INTERMEDIO
		Legge in modo non sempre corretto e scorrevole. Comprende la globalità del contenuto	BASE
		Legge meccanicamente e comprende in maniera essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Individuare nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; mettere in relazione o sintetizzare in funzione dell'esposizione</li> <li>●Produrre testi utilizzando un lessico ricco e corretto</li> <li>●Rielaborare testi in modo originale</li> </ul>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, corretto, originale, pertinente.	AVANZATO
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo pertinente, coerente.	INTERMEDIO
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente non sempre in modo corretto e chiaro.	BASE

		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b><i>Riflessione sugli usi della lingua</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riconoscere le relazioni tra parole</li> <li>●Utilizzare in maniera autonoma le regole delle parti del discorso</li> </ul>	Riflette sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento con padronanza	AVANZATO
		Riflette correttamente sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento	INTERMEDIO
		Riflette sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento in modo essenziale	BASE
		Riflette sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento in modo discontinuo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO CLASSE 5 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Utilizzare i codici formali ed informali</li> <li>●Interagire nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole</li> </ul>	Ascolta, comprende, interagisce in modo pronto, corretto, articolato, pertinente e per tempi prolungati	AVANZATO
		Ascolta, comprende, interagisce in modo prolungato, pertinente, attivo e corretto.	INTERMEDIO
		Ascolta, comprende, interagisce in modo non sempre corretto e adeguato.	BASE
		Ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale, non sempre attivo, per tempi brevi, poco corretto e poco pertinente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Leggere testi letterari e costruire una personale interpretazione</li> <li>●Ricostruire il significato globale del testo integrando con dati, informazione e concetti</li> <li>●Formulare inferenze ricavando un'informazione implicita da una o più parti del testo</li> <li>●Interpretare il testo, andando al di là della comprensione letterale</li> </ul>	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, rapido. Comprende in modo completo, rapido e approfondito.	AVANZATO
		Legge in modo corretto, scorrevole. Comprende in modo completo e in tempi adeguati	INTERMEDIO
		Legge in modo non sempre corretto e scorrevole. Comprende la globalità del contenuto	BASE
		Legge meccanicamente e comprende in maniera essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Individuare, mettere in relazione, sintetizzare le informazioni utili per esporre un argomento dato</li> <li>●Esprimere per iscritto esperienze, opinioni, emozioni, stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario</li> <li>●Valutare il contenuto e/o la forma del testo</li> </ul>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, corretto, originale, pertinente.	AVANZATO
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo pertinente, coerente.	INTERMEDIO
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente non sempre in modo corretto e chiaro.	BASE
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riconoscere le relazioni tra parole</li> <li>●Utilizzare in maniera autonoma le regole delle parti del discorso</li> </ul>	Riflette sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento con padronanza	

			AVANZATO
		Riflette correttamente sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento	INTERMEDIO
		Riflette sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento in modo essenziale	BASE
		Riflette sull'uso della lingua e sulle regole di funzionamento in modo discontinuo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 1^ 2^ 3^			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Comprendere il significato delle regole da rispettare nei contesti sociali di vita quotidiana.</li> <li>●Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.</li> <li>●Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri</li> </ul>	Esprime e manifesta riflessioni autonome sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	AVANZATO
		Esprime e manifesta riflessioni corrette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	INTERMEDIO
		Esprime e manifesta riflessioni sostanzialmente corrette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	BASE
		Esprime e manifesta riflessioni essenziali sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>●Assumere modalità di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>●Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona</li> <li>●Riconoscere le fonti energetiche e attivare un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</li> <li>●Saper classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	Assume atteggiamenti e comportamenti autonomi di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	AVANZATO
		Assume atteggiamenti e comportamenti corretti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	INTERMEDIO
		Assume atteggiamenti e comportamenti sostanzialmente corretti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	BASE
		Assume atteggiamenti e comportamenti essenzialmente corretti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>●Usare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici</li> <li>●Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento</li> </ul>	Assume comportamenti positivi, corretti, responsabili nell'uso delle nuove tecnologie	AVANZATO
		Assume comportamenti positivi e corretti nell'uso delle nuove tecnologie	INTERMEDIO
		Assume comportamenti adeguati e corretti nell'uso delle nuove tecnologie	BASE
		Assume comportamenti essenzialmente corretti nell'uso delle nuove tecnologie	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 4^ 5^			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>●Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>●Conoscere ed osservare le regole e le norme della comunità scolastica.</li> <li>●Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</li> <li>●Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</li> <li>●Riconoscere il significato ed il valore di ricorrenze civili e giornate internazionali.</li> </ul>	Esprime e manifesta riflessioni autonome sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	AVANZATO
		Esprime e manifesta riflessioni corrette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	INTERMEDIO
		Esprime e manifesta riflessioni sostanzialmente corrette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	BASE
		Esprime e manifesta riflessioni essenziali sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>●Assumere modalità di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>●Riconoscere le fonti energetiche e attivare un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</li> <li>●Saper classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</li> </ul> <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	Assume atteggiamenti e comportamenti autonomi di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	AVANZATO
		Assume atteggiamenti e comportamenti corretti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	INTERMEDIO
		Assume atteggiamenti e comportamenti sostanzialmente corretti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	BASE
		Assume atteggiamenti e comportamenti essenzialmente corretti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>●Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o</li> </ul>	Assume comportamenti positivi, corretti, responsabili nell'uso delle nuove tecnologie	AVANZATO
		Assume comportamenti positivi e corretti nell'uso delle nuove tecnologie	INTERMEDIO

	errate, anche nel confronto con altre fonti. ●Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ●Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ●Avere consapevolezza dei rischi della rete e dell'uso corretto e responsabile.	Assume comportamenti adeguati e corretti nell'uso delle nuove tecnologie	BASE
		Assume comportamenti essenzialmente corretti nell'uso delle nuove tecnologie	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE CLASSE 1^			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Ascolto</b> ( <i>comprensione orale</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi per presentarsi</li> </ul>	Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro.	AVANZATO
		Ascolta e comprende in modo corretto	INTERMEDIO
		Ascolta e comprende in modo abbastanza corretto.	BASE
		Ascolta e comprende in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Parlato</b> ( <i>produzione e interazione orale</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ripetere e riconoscere la categoria dei vocaboli relativi al lessico ascoltato</li> <li>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare</li> </ul>	Usa la lingua con sicurezza e padronanza.	AVANZATO
		Usa la lingua con pertinenza.	INTERMEDIO
		Usa la lingua in modo abbastanza corretto	BASE
		Usa la lingua con alcune lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Lettura</b> ( <i>comprensione scritta</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere immagini e brevi messaggi, con supporto visivo o sonoro</li> </ul>	Legge in modo espressivo. Comprende in modo articolato.	AVANZATO
		Legge in modo scorrevole. Comprende in modo corretto.	INTERMEDIO
		Legge in modo meccanico Comprende in modo globale.	BASE
		Legge in modo stentato Comprende in modo parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Scrivere parole e semplici strutture legare a sé stessi</li> <li>●Riconoscere e copiare correttamente i vocaboli con il supporto delle immagini</li> </ul>	Scrive sotto dettatura e/o in modo autonomamente in modo completo.	AVANZATO
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.	INTERMEDIO
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto.	BASE
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE CLASSE 2^			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni per salutare e semplici frasi per presentarsi</li> <li>●Comprendere semplici consegne</li> </ul>	Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro.	AVANZATO
		Ascolta e comprende in modo corretto	INTERMEDIO
		Ascolta e comprende in modo essenziale	BASE
		Ascolta e comprende in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riconoscere semplici frasi con il lessico acquisito</li> <li>●Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	Usa la lingua con sicurezza e padronanza.	AVANZATO
		Usa la lingua con pertinenza.	INTERMEDIO
		Usa la lingua in modo essenziale	BASE
		Usa la lingua con alcune lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Comprendere frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note</li> <li>●Comprendere immagini e lessico noto</li> </ul>	Legge in modo espressivo. Comprende in modo articolato.	AVANZATO
		Legge in modo scorrevole. Comprende in modo corretto.	INTERMEDIO
		Legge in modo meccanico. Comprende in modo globale.	BASE

		Legge in modo stentato. Comprende in modo parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riconoscere ed utilizzare semplici strutture linguistiche</li> <li>●Scrivere semplici frasi inerenti al lessico acquisito e con il supporto visivo o sonoro</li> </ul>	Scrive sotto dettatura e/o in modo autonomamente in modo completo.	AVANZATO
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.	INTERMEDIO
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto.	BASE
		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE CLASSE 3 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>	Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro.	AVANZATO
		Ascolta e comprende in modo corretto.	INTERMEDIO
		Ascolta e comprende in modo essenziale	BASE
		Ascolta e comprende in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Produrre semplici frasi significative con il lessico acquisito</li> <li>●Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	Usa la lingua con sicurezza e padronanza.	AVANZATO
		Usa la lingua con pertinenza.	INTERMEDIO
		Usa la lingua in modo essenziale	BASE
		Usa la lingua con alcune lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Comprendere cartoline, immagini e brevi messaggi con il supporto visivo o sonoro, cogliendo parole e frasi di ambiti linguistici già acquisiti.</li> </ul>	Legge in modo espressivo. Comprende in modo articolato.	AVANZATO
		Legge in modo scorrevole. Comprende in modo corretto.	INTERMEDIO

		Legge in modo meccanico. Comprende in modo globale.	BASE
		Legge in modo stentato. Comprende in modo parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Scrivere parole e semplici frasi relative a sé stesso, ai propri interessi e preferenze.</li> <li>●Usare nella scrittura il lessico acquisito</li> </ul>	Scrive autonomamente in modo completo.	AVANZATO
		Scrive autonomamente in modo corretto.	INTERMEDIO
		Scrive autonomamente in modo abbastanza corretto.	BASE
		Scrive autonomamente in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE CLASSE 4 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Comprendere frasi ed informazioni essenziali per la comprensione di un dialogo</li> <li>●Comprendere frasi e lessico relativi ad argomenti conosciuti</li> </ul>	Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro.	AVANZATO
		Ascolta e comprende in modo corretto.	INTERMEDIO
		Ascolta e comprende in modo essenziale	BASE
		Ascolta e comprende in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Descrivere in maniera semplice sé stesso, un amico, luoghi ed oggetti</li> <li>●Parlare delle proprie preferenze</li> </ul>	Usa la lingua con sicurezza e padronanza.	AVANZATO
		Usa la lingua con pertinenza.	INTERMEDIO
		Usa la lingua in modo essenziale	BASE
		Usa la lingua con alcune lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale</li> </ul>	Legge in modo espressivo. Comprende in modo articolato.	AVANZATO

		Legge in modo scorrevole. Comprende in modo corretto.	INTERMEDIO
		Legge in modo meccanico Comprende in modo globale.	BASE
		Legge in modo stentato Comprende in modo parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Scrivere semplici frasi per descrivere, presentarsi, ringraziare</li> </ul>	Scrive autonomamente in modo completo.	
		Scrive autonomamente in modo corretto.	INTERMEDIO
		Scrive autonomamente in modo abbastanza corretto.	BASE
		Scrive autonomamente in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Riflessione sulla lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Usare correttamente la struttura di parole e frasi</li> <li>●Riflettere sulla posizione degli elementi in una frase</li> </ul>	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo articolato Individua analogie e differenze in modo elaborato	AVANZATO
		Riconosce e usa la struttura linguistica in modo appropriato Individua analogie e differenze in modo corretto.	INTERMEDIO
		Riconosce e usa la struttura linguistica in modo abbastanza corretto Individua analogie e differenze in modo abbastanza appropriato	BASE
		Riconosce e usa la struttura linguistica in modo parziale Individua analogie e differenze in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE CLASSE 5 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente</li> <li>●Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> <li>●Comprendere brevi testi multimediali presentati con il supporto di immagini</li> </ul>	Ascolta e comprende in modo rapido e sicuro.	AVANZATO
		Ascolta e comprende in modo corretto.	INTERMEDIO
		Ascolta e comprende in modo essenziale.	BASE

		Ascolta e comprende in modo parziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Descrivere persone, luoghi, oggetti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche incontrate</li> <li>●Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> </ul>	Usa la lingua con sicurezza e padronanza.	AVANZATO
		Usa la lingua con pertinenza.	INTERMEDIO
		Usa la lingua in modo essenziale	BASE
		Usa la lingua con alcune lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</li> </ul>	Legge in modo espressivo. Comprende in modo articolato.	AVANZATO
		Legge in modo scorrevole. Comprende in modo corretto.	INTERMEDIO
		Legge in modo meccanico Comprende in modo globale.	BASE
		Legge in modo stentato Comprende in modo parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Scrivere semplici frasi per descrivere, presentarsi, ringraziare</li> </ul>	Scrive autonomamente in completo.	AVANZATO
		Scrive autonomamente in modo corretto.	INTERMEDIO
		Scrive autonomamente in modo abbastanza corretto.	BASE
		Scrive autonomamente in modo parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Osservare e riflettere sulla struttura delle frasi e sui modi d'uso della lingua nei contesti d'uso</li> <li>●Riconoscere e nominare il lessico relativo a vari ambiti</li> </ul>	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo: articolato Individua analogie e differenze in modo: articolato.	AVANZATO
		Riconosce e usa la struttura linguistica in modo: corretto. Individua analogie e differenze in modo: corretto.	INTERMEDIO
		Riconosce e usa la struttura linguistica in modo abbastanza corretto	BASE

		Individua analogie e differenze in modo abbastanza appropriato	
		Riconosce e usa la struttura linguistica in modo parziale Individua analogie e differenze in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA CLASSE 1 <sup>^</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Uso delle fonti</b>	●Collocare in successione temporale fatti ed esperienze del proprio vissuto	Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	●Percepire la durata di fatti ed eventi ●Comprendere la successione delle azioni e delle situazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Strumenti concettuali</b>	●Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo ●Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali	Utilizza gli schemi temporali in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Utilizza gli schemi temporali in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Utilizza gli schemi temporali in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Utilizza gli schemi temporali in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Produzione scritta e orale</b>	●Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e il disegno di storie, racconti letti dall'insegnante	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA CLASSE 2^			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire che materiali diversi (oggetti, immagini, scritti) sono fonti di studio sul passato</li> </ul>	Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificare ed analizzare le "fonti" per ricostruire avvenimenti del passato</li> </ul>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le tracce ed usare semplici fonti familiari per produrre conoscenze sul proprio passato, dei familiari, del territorio di appartenenza</li> <li>● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra situazioni passate e presenti</li> </ul>	Utilizza gli schemi temporali in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Utilizza gli schemi temporali in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Utilizza gli schemi temporali in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Utilizza gli schemi temporali in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere vicende toriche attraverso l'ascolto e il disegno di storie, racconti letti dall'insegnante</li> </ul>	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	BASE



	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	------------------------------

STORIA CLASSE 3 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<i>Uso delle fonti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le tracce del passato e raccogliere fonti per ricostruire il proprio passato</li> <li>● Sperimentare e comprendere i processi di conoscenza degli eventi della storia dell'uomo</li> </ul>	Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i rapporti di casualità tra fatti e situazioni</li> <li>● Comprendere e individuare le caratteristiche dei testi storici</li> </ul>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Strumenti concettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strutturare le conoscenze secondo ordinatori temporali</li> <li>● Costruire schemi logici e di sintesi</li> <li>● Esprimere i contenuti appresi in modo personale secondo diverse modalità: in forma orale, scritta e iconica</li> </ul>	Utilizza gli schemi temporali in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Utilizza gli schemi temporali in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Utilizza gli schemi temporali in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Utilizza gli schemi temporali in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Produzione scritta e orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare in forma scritta e grafica i concetti appresi</li> <li>● Relazionare in modo semplice e coerente circa i concetti appresi</li> </ul>	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO

	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA CLASSE 4 <sup>a</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<i>Uso delle fonti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riconoscere le tracce del passato sul proprio territorio</li> <li>●Dare un ordine temporale e spaziale alle informazioni</li> </ul>	Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Leggere le carte storico-geografiche delle civiltà affrontate</li> <li>●Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate</li> </ul>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Strumenti concettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riconoscere e collocare gli eventi secondo la convenzionale distinzione storica</li> <li>●ordinare i fatti studiati su grafici spazio-temporali rispettando le datazioni</li> </ul>	Utilizza gli schemi temporali in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Utilizza gli schemi temporali in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Utilizza gli schemi temporali in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Utilizza gli schemi temporali in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e fonti iconografiche</li> <li>● Esporre in maniera semplice e chiara le conoscenze e i concetti appresi</li> </ul>	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA CLASSE 5 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono da fonti diverse</li> <li>● ricostruire i fenomeni storici con la lettura delle fonti</li> </ul>	Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Individua le tracce del passato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizza le informazioni e la cronologia degli eventi delle civiltà studiate</li> </ul>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elabora quadri storico-sociali delle civiltà affrontate utilizzando semplici schemi temporali</li> </ul>	Utilizza gli schemi temporali in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Utilizza gli schemi temporali in modo: corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Utilizza gli schemi temporali in modo sostanzialmente adeguato.	BASE

		Utilizza gli schemi temporali in modo essenziale e non sempre adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Operare confronti tra civiltà apprese</li> <li>●Elaborare ed esporre in forma scritta e orale conoscenze e concetti appresi, costruendo anche testi o presentazioni digitali</li> </ul>	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, pertinente e approfondito.	AVANZATO
		Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSE 1 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Muoversi nello spazio vissuto</li> <li>●Sperimentare gli spazi vicini e lontani</li> </ul>	Si orienta nello spazio vissuto in modo preciso e in completa autonomia.	AVANZATO
		Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Si orienta nello spazio vissuto in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Si orienta nello spazio vissuto in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Scoprire attraverso, l'osservazione diretta, gli indicatori topologici</li> <li>●Trasferire i concetti appresi in linguaggio grafico-pittorico</li> </ul>	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale e con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Paesaggio, regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Comprendere i concetti di regione interna e regione esterna</li> <li>●Individuare lo spazio grafico nelle diverse rappresentazioni</li> </ul>	Individua gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO

		Individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Individua gli elementi di un ambiente in modo essenziale e con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSE 2^			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Orientamento</b>	● Muoversi nello spazio vissuto orientandosi attraverso punti di riferimento ed indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo preciso e in completa autonomia.	AVANZATO
		Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Si orienta nello spazio vissuto in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Si orienta nello spazio vissuto in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	● rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio noto	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Paesaggio, regione e sistema territoriale</b>	● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo	Individua gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Individua gli elementi di un ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSE 3^			
---------------------	--	--	--

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Orientamento</b>	●Orientarsi attraverso punti di riferimento e mappe mentali	Si orienta nello spazio vissuto in modo preciso e in completa autonomia.	AVANZATO
		Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Si orienta nello spazio vissuto in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Si orienta nello spazio vissuto in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	●Leggere ed interpretare l'ambiente come spazio grafico caratterizzato da specifiche peculiarità	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale e con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Paesaggio, regione e sistema territoriale</b>	●Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e l'ambiente di vita	Individua gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Individua gli elementi di un ambiente in modo essenziale e con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSE 4 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Orientamento</b>	●Orientarsi con sicurezza utilizzando i punti cardinali ●Individuare con sicurezza i caratteri che connotano i paesaggi	Si orienta nello spazio vissuto in modo preciso e in completa autonomia.	AVANZATO
		Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO

		Si orienta nello spazio vissuto in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Si orienta nello spazio vissuto in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Comprendere le carte geografiche</li> <li>●Codificare colori e simbologia disciplinare</li> </ul>	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale e con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Paesaggio, regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi e le connessioni con gli interventi umani</li> </ul>	Individua gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Individua gli elementi di un ambiente in modo essenziale e con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSE 5 <sup>^</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Costruire semplici mappe mentali riferite a spazi più ampi, attraverso gli strumenti di osservazione indiretta (filmati, fotografie, risorse digitali)</li> </ul>	Si orienta nello spazio vissuto in modo preciso e in completa autonomia.	AVANZATO
		Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Si orienta nello spazio vissuto in modo sostanzialmente adeguato.	BASE
		Si orienta nello spazio vissuto in modo essenziale e non sempre adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Interpretare le carte geografiche</li> </ul>	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riconoscere sulla carta geografica le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia</li> </ul>	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale e con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Paesaggio, regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Localizzare l'Italia in Europa e nel mondo</li> <li>●Conoscere alcuni dei luoghi italiani dichiarati "Patrimonio dell'umanità"</li> </ul>	Individua gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Individua gli elementi di un ambiente in modo essenziale e con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA CLASSE 1 <sup>^</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Contare e associare i numeri agli oggetti</li> <li>●Leggere e scrivere numeri naturali in cifre e lettere</li> <li>●Eseguire semplici addizioni e sottrazioni in riga, in colonna e mentalmente</li> <li>●Confrontare, ordinare i numeri e collocarli sulla linea numerica</li> </ul>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo preciso e in completa autonomia.	AVANZATO
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Eseguire e rappresentare semplici percorsi</li> <li>●Localizzare e posizionare oggetti nello spazio</li> <li>●Riconoscere e rappresentare le figure geometriche nello spazio vissuto</li> <li>●Osservare, confrontare e classificare le figure geometriche</li> </ul>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta e adeguata	INTERMEDIO
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera sostanzialmente corretta	BASE



		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Raccogliere dati e organizzarli mediante semplici rappresentazioni grafiche</li> <li>●Fare previsioni intuitive usando il concetto di causa-effetto</li> <li>●Confrontare e misurare la durata temporale di semplici azioni quotidiane</li> </ul>	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>MATEMATICA CLASSE 2<sup>A</sup></b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e lettere</li> <li>●Raggruppare, confrontare e ordinare quantità</li> <li>●Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre</li> <li>●Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna anche con l'ausilio di strumenti didattici</li> <li>●Cogliere nella quotidianità situazioni problematiche</li> </ul>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo preciso e in completa autonomia.	AVANZATO
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Associare a figure reali gli elementi di figure geometriche (spigolo, faccia, vertice)</li> <li>●Disegnare e distinguere vari tipi di linee</li> <li>●Individuare uguaglianze e differenze in oggetti o figure date</li> <li>●Effettuare spostamenti lungo percorsi con i primi concetti del coding</li> </ul>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta e adeguata	INTERMEDIO
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera sostanzialmente corretta	BASE
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Individuare nel testo di un problema i dati espliciti e nascosti</li> </ul>	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni</li> <li>● Osservare e individuare le grandezze misurabili</li> <li>● Compiere rilevamenti statici e rappresentarli mediante diagrammi</li> </ul>	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto.	BASE
	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA CLASSE 3 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b><i>Numeri</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e lettere</li> <li>● Contare in senso progressivo e regressivo</li> <li>● Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre</li> <li>● eseguire le quattro operazioni in riga, in colonna e mentalmente</li> </ul>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo preciso e in completa autonomia.	AVANZATO
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b><i>Spazio e figure</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare gli elementi essenziali delle figure piane</li> <li>● Realizzare le principali figure geometriche</li> <li>● Classificare figure piane e solide in base ad alcune proprietà</li> <li>● Localizzare oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di osservazione</li> <li>● Creare percorsi e scrivere semplici istruzioni</li> <li>● Eseguire semplici giochi con linguaggio computazionale</li> </ul>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta e adeguata	INTERMEDIO
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera sostanzialmente corretta	BASE
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b><i>Relazioni, dati e previsioni</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare nel testo di un problema i dati espliciti e nascosti</li> <li>● Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni</li> <li>● Descrivere i procedimenti logici</li> <li>● Costruire tabelle e grafici</li> <li>● Conoscere e usare i principali connettivi logici (e/o/non)</li> </ul>	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto.	BASE

	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	------------------------------

MATEMATICA CLASSE 4 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali in cifre e lettere</li> <li>● Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre</li> <li>● Classificare e confrontare frazioni</li> <li>● Eseguire le quattro operazioni</li> <li>● Conoscere le proprietà delle operazioni</li> </ul>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo preciso e in completa autonomia.	AVANZATO
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche</li> <li>● Disegnare i poligoni</li> <li>● Comporre e scomporre figure piane</li> <li>● Confrontare e misurare gli angoli</li> <li>● Scrivere semplici schemi di codice per eseguire percorsi</li> </ul>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta e adeguata	INTERMEDIO
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera sostanzialmente corretta	BASE
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>● Interpretare diagrammi e tabelle</li> <li>● Rappresentare situazioni di vita quotidiana attraverso diagrammi e tabelle</li> <li>● Consolidare le capacità di raccolta dei dati e distinguere il carattere qualitativo da quello quantitativo</li> </ul>	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto.	BASE

		Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	------------------------------------

MATEMATICA CLASSE 5 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b><i>Numeri</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali in base 10 fino ai miliardi</li> <li>● Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre</li> <li>● Operare con le frazioni</li> <li>● Eseguire le quattro operazioni e valutare l'utilizzo della calcolatrice</li> <li>● Conoscere ed applicare le proprietà delle operazioni</li> </ul>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo preciso e in completa autonomia.	AVANZATO
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b><i>Spazio e figure</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere, denominare e classificare le figure in base a caratteristiche geometriche e determinarne le misure</li> <li>● Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</li> <li>● Comporre e scomporre figure piane</li> <li>● Conoscere e classificare le principali figure solide</li> <li>● Approfondire il concetto di algoritmo con riferimento a percorsi, esecuzioni e istruzioni chiare</li> </ul>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta e adeguata	INTERMEDIO
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera sostanzialmente corretta	BASE
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b><i>Relazioni, dati e previsioni</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con altri punti di vista</li> <li>● Organizzare i dati raccolti in situazioni significative per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</li> <li>● Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza</li> <li>● Classificare numeri, figure e oggetti utilizzando idonee rappresentazioni</li> </ul>	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale ma con qualche incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE CLASSE 1 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e classificare gli elementi della natura</li> <li>● Descrivere, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà</li> <li>● Associare ambienti ed oggetti alle singole funzioni</li> </ul>	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo.	AVANZATO
		Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	INTERMEDIO
		Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali realizzando semine in terrari, orti etc.</li> <li>● Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</li> </ul>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.	AVANZATO
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</li> <li>● Approcciare i primi concetti di cura del proprio corpo in termini di abitudini alimentari e comportamentali</li> </ul>	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo. Usa il linguaggio scientifico in modo completo ed esaustivo.	AVANZATO
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo corretto	INTERMEDIO
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo adeguato.	BASE

	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	------------------------------

SCIENZE CLASSE 2 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e riconoscerne funzioni e modi d'uso</li> <li>● Operare descrizioni sui: fenomeni naturali, ciclo vitale e materia</li> </ul>	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo.	AVANZATO
		Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	INTERMEDIO
		Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare i momenti e le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi</li> <li>● Individuare somiglianze e differenze nel ciclo vitale di organismi animali e vegetali</li> </ul>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.	AVANZATO
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</li> <li>● Conoscere le principali caratteristiche dei vegetali e degli animali</li> <li>● Aver cura di sé e del proprio ambiente di vita individuando comportamenti adeguati e non</li> </ul>	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo. Usa il linguaggio scientifico in modo completo ed esaustivo.	AVANZATO
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo corretto	INTERMEDIO

	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo adeguato.	BASE
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE CLASSE 3 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riconoscere le caratteristiche fisiche e funzionali di alcuni materiali</li> <li>●Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati: ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore, etc.</li> </ul>	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in maniera autonoma	AVANZATO
		Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in maniera corretta	INTERMEDIO
		Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in maniera sostanzialmente corretta	BASE
		Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in maniera essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</li> <li>●Osservare e interpretare le trasformazioni naturali ad opera dei fenomeni atmosferici e/o dell'intervento dell'uomo</li> </ul>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.	AVANZATO
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●identificare le relazioni esistenti tra gli elementi di una catena alimentare</li> <li>●Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame,</li> </ul>	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo. Usa il linguaggio scientifico in modo completo ed esaustivo.	AVANZATO



	sete, dolore, freddo, caldo, etc.) per riconoscerlo come organismo complesso	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo corretto	INTERMEDIO
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo adeguato.	BASE
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE CLASSE 4 <sup>^</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici più complessi</li> <li>● Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia</li> </ul>	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo.	AVANZATO
		Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	INTERMEDIO
		Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare, scoprire e descrivere fenomeni attraverso le fasi del metodo scientifico</li> <li>● Individuare gli elementi di trasformazione che caratterizzano i cambiamenti nel tempo</li> </ul>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.	AVANZATO
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, etc., che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita</li> <li>●Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle operate dall'uomo</li> </ul>	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo. Usa il linguaggio scientifico in modo completo ed esaustivo.	AVANZATO
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo corretto	INTERMEDIO
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo adeguato.	BASE
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE CLASSE 5 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Operare e progettare percorsi in contesti di esperienza/conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni</li> <li>●Porsi domande esplicite ed individuare problemi significativi</li> </ul>	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo	AVANZATO
		Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto	INTERMEDIO
		Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto	BASE
		Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Formulare ipotesi e previsioni</li> <li>●Osservare e registrare i fenomeni</li> <li>●Misurare, argomentare e formulare tesi rispetto a fenomeni osservati con specifici strumenti</li> <li>●Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali</li> </ul>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.	AVANZATO
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto.	BASE

		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso</li> <li>●Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</li> <li>●Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità</li> </ul>	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo. Usa il linguaggio scientifico in modo completo ed esaustivo.	AVANZATO
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo corretto	INTERMEDIO
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo adeguato.	BASE
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA CLASSE 1^			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Osservare gli spazi dell'ambiente scolastico, riconoscerli e muoversi in essi</li> <li>●Rappresentare, con semplici disegni, elementi del mondo artificiali osservati direttamente</li> <li>●Osservare la realtà per distinguere gli elementi naturali e quelli artefatti</li> </ul>	Riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo corretto, preciso e creativo.	AVANZATO
		Riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo corretto.	INTERMEDIO
		Riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto.	BASE
		Riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Rappresentare le proprie osservazioni con semplici disegni</li> <li>●Comprendere i materiali e le funzioni degli oggetti in uso</li> <li>●Immaginare l'esito di una semplice operazione secondo il principio causa-effetto</li> </ul>	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo corretto, preciso e creativo.	AVANZATO
		Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo corretto.	INTERMEDIO

		Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo abbastanza corretto.	BASE
		Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decorare un biglietto di auguri in cartoncino</li> <li>Avviare e chiudere un programma didattico e inviare semplici comandi</li> </ul>	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto, preciso e creativo.	AVANZATO
		Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto.	INTERMEDIO
		Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo abbastanza corretto.	BASE
		Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA CLASSE 2 <sup>A</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre su foglio figure e oggetti osservati nell'ambiente circostante</li> <li>Eseguire semplici istruzioni d'uso</li> <li>Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la loro manipolazione in situazioni vissute</li> <li>Riconoscere le icone digitali</li> </ul>	Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo corretto, preciso e creativo.	AVANZATO
		Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo corretto.	INTERMEDIO
		Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto.	BASE
		Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare la possibilità di realizzare un artefatto con i materiali a disposizione</li> <li>Scoprire e analizzare gli artefatti come risposte ai bisogni dell'uomo</li> <li>Prevedere gli strumenti necessari per realizzare un semplice manufatto (biglietti d'auguri, festoni, scatole, marionette, etc.)</li> </ul>	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo corretto, preciso e creativo.	AVANZATO
		Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo corretto.	INTERMEDIO
		Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo abbastanza corretto.	BASE

		Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Acquisire il concetto di trasformazione della realtà per opera dell'uomo</li> <li>●Realizzare un semplice manufatto di cartoncino (maschere, decorazioni) utilizzando un modello preconstituito</li> <li>●Utilizzare la tastiera del computer per comporre parole, brevi frasi inserendo spazi e simboli</li> </ul>	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in maniera corretta, precisa e creativa	AVANZATO
		Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in maniera corretta	INTERMEDIO
		Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in maniera abbastanza corretta	BASE
		Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in maniera essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA CLASSE 3 <sup>a</sup>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Misurare lunghezze e distanze tra oggetti con metodi arbitrari</li> <li>●Eseguire semplici istruzioni d'uso e fornirle ai compagni</li> <li>●Osservare oggetti semplici e artefatti assemblati individuando la relazione tra i materiali di cui sono fatti e la funzione a cui sono destinati</li> <li>●Riconoscere sul desktop l'icona di un gioco e di un programma didattico</li> </ul>	Riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo corretto, preciso e creativo	AVANZATO
		Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo corretto	INTERMEDIO
		Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto	BASE
		Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Produrre semplici schemi ed elaborare grafici</li> <li>●Misurare grandezze con strumenti di misura arbitrari</li> <li>●Valutare gli effetti dell'uso improprio di alcuni sussidi scolastici (forbici, strumenti di laboratorio, etc.) in rapporto alla sicurezza</li> <li>●Utilizzare le semplici procedure informatiche</li> </ul>	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo corretto, preciso e creativo.	AVANZATO
		Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo corretto.	INTERMEDIO
		Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo abbastanza corretto.	BASE
		Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Conoscere e usare le norme igieniche per maneggiare e conservare i propri alimenti (panino, merenda scolastica)</li> <li>●Realizzare un manufatto di carta con opportuni tagli e piegature</li> <li>●Utilizzare semplici programmi di grafica e videoscrittura per disegnare, dipingere, realizzare immagini, testi, tabelle</li> </ul>	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in maniera corretta, precisa e creativa	AVANZATO
		Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in maniera corretta	INTERMEDIO
		Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in maniera abbastanza corretta	BASE
		Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in maniera essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>TECNOLOGIA CLASSE 4^</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Osservare oggetti e ambienti noti, stimandone le grandezze con metodi di misurazione convenzionali</li> <li>●Comprendere le istruzioni d'uso per interagire con dispositivi di uso comune</li> <li>●Confrontare oggetti e materiali comuni classificandoli in base alle proprietà (elasticità, plasticità, etc.)</li> <li>●Distinguere le diverse parti del computer e le principali periferiche</li> </ul>	Riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo corretto, preciso e creativo	AVANZATO
		Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo corretto	INTERMEDIO
		Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto	BASE
		Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Rappresentare dati statistici (aerogrammi, ideogrammi, etc.)</li> <li>●Misurare grandezze con strumenti di misura convenzionali</li> <li>●Valutare i principi di sicurezza connessi con l'uso di oggetti, strumenti e materiali</li> </ul>	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo corretto, preciso e creativo.	AVANZATO
		Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo corretto.	INTERMEDIO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Prevedere le fasi di lavoro per realizzare un manufatto</li> </ul>	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo abbastanza corretto.	BASE
		Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Utilizzare in modo opportuno materiali e strumenti per decorare, riparare e realizzare oggetti in cartoncino (colla, forbici, colori)</li> <li>●Utilizzare semplici materiali e strumenti per decorare e riparare oggetti in carta e cartoncino</li> <li>●Utilizzare semplici funzioni digitali</li> </ul>	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in maniera corretta, precisa e creativa	AVANZATO
		Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in maniera corretta	INTERMEDIO
		Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in maniera abbastanza corretta	BASE
		Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in maniera essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA CLASSE 5^			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione</li> <li>●Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</li> <li>●Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti</li> <li>●Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica</li> </ul>	Riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo corretto, preciso e creativo	AVANZATO
		Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo corretto	INTERMEDIO
		Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto	BASE
		Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</li> <li>●Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico</li> <li>●Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</li> <li>●Organizzare una gita usando internet per reperire notizie ed informazioni</li> </ul>	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo corretto, preciso e creativo.	AVANZATO
		Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo corretto.	INTERMEDIO
		Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo abbastanza corretto.	BASE
		Realizza modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Smontare semplici oggetti, meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni</li> <li>●Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti</li> <li>●Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico</li> </ul>	Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in maniera corretta, precisa e creativa	AVANZATO
		Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in maniera corretta	INTERMEDIO
		Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in maniera abbastanza corretta	BASE
		Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in maniera essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>MUSICA CLASSE 1^ 2^ 3^</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>Ascolto e analisi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Prestare attenzione ad un evento o ad una serie di eventi sonori</li> <li>●Scoprire nella musica le sonorità dell'ambiente circostante</li> </ul>	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo eccellente.	AVANZATO
		Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.	INTERMEDIO
		Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



<b>Espressione vocale</b>	●Eseguire semplici canti individualmente e/o in gruppo accompagnandosi con oggetti di uso comune e utilizzando il linguaggio del corpo	Si esprime vocalmente in maniera eccellente.	AVANZATO
		Si esprime vocalmente in maniera corretta	INTERMEDIO
		Si esprime vocalmente in maniera sostanzialmente corretta	BASE
		Si esprime vocalmente in maniera essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Uso degli strumenti</b>	●Utilizzare la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie sonore per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere	Riproduce ritmi in modo eccellente.	AVANZATO
		Riproduce ritmi in modo corretto.	INTERMEDIO
		Riproduce ritmi in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Riproduce ritmi in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>MUSICA CLASSE 4^ 5^</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>Ascolto e analisi</b>	●Ascoltare e distinguere gli elementi di base all'interno di un brano musicale ●Riconoscere le funzioni della musica e dei suoni nella realtà multimediale ●Conoscere ed analizzare opere musicali, eventi anche in relazione al contesto storico-culturale e alla funzione sociale	Ascolta, discrimina e analizza i diversi fenomeni sonori in modo eccellente.	AVANZATO
		Ascolta, discrimina e analizza i diversi fenomeni sonori in modo corretto.	INTERMEDIO
		Ascolta, discrimina e analizza i diversi fenomeni sonori in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Ascolta, discrimina e analizza i diversi fenomeni sonori in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Espressione vocale</b>	●Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani del repertorio popolare	Si esprime vocalmente in modo eccellente	AVANZATO

		Si esprime vocalmente in modo corretto	INTERMEDIO
		Si esprime vocalmente in modo sostanzialmente corretto	BASE
		Si esprime vocalmente in modo essenziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Uso degli strumenti</b>	●Utilizzare la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie sonore per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere	Riproduce ritmi in modo eccellente.	AVANZATO
		Riproduce ritmi in modo corretto.	INTERMEDIO
		Riproduce ritmi in modo sostanzialmente corretto.	BASE
		Riproduce ritmi in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^ 2^ 3^			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Giocare con il colore, i materiali plastici e grafici per creare impronte e sagome e scoprirne le potenzialità espressive</li> <li>●Esprimere le proprie emozioni utilizzando forme e colori orientandosi nello spazio grafico</li> <li>●Sperimentare miscugli fra materiali e colori per realizzare creazioni</li> </ul>	Realizza progetti grafici e plastici in modo esauriente e creativo.	AVANZATO
		Realizza progetti grafici e plastici in modo corretto e preciso.	INTERMEDIO
		Realizza progetti grafici e plastici in modo abbastanza corretto.	BASE
		Realizza progetti grafici e plastici in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Individuare in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo (linee, colori, figure, sfondo etc.)</li> <li>●Osservare immagini e individuarne gli aspetti significativi</li> <li>●Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni e riflessioni</li> </ul>	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo.	AVANZATO
		Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso.	INTERMEDIO
		Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto.	BASE
		Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare un'immagine o una foto e descrivere le emozioni e le impressioni prodotte dai gesti e dalle espressioni dei personaggi</li> <li>● Osservare un dipinto, individuarne gli aspetti significativi e le principali caratteristiche relative all'uso del colore (la tonalità, il chiaro, lo scuro)</li> <li>● Realizzare, in forma elementare, l'analisi espressivo-comunicativa di alcune opere d'arte</li> </ul>	Legge immagini e opere d'arte in modo completo.	AVANZATO
		Legge immagini e opere d'arte in modo corretto e preciso.	INTERMEDIO
		Legge immagini e opere d'arte in modo abbastanza corretto.	BASE
		Legge immagini e opere d'arte in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE CLASSE 4^ 5^			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costruire creativamente oggetti per particolari ricorrenze (addobbi natalizi, maschere di carnevale, etc.)</li> <li>● Utilizzare tecniche grafico-pittoriche e materiali diversi per fini espressivi (colori a tempera, tecnica del collage e dello strappo, materiali di recupero, etc.)</li> <li>● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali</li> </ul>	Realizza progetti grafici e plastici in modo esauriente e creativo.	AVANZATO
		Realizza progetti grafici e plastici in modo corretto e preciso.	INTERMEDIO
		Realizza progetti grafici e plastici in modo abbastanza corretto.	BASE
		Realizza progetti grafici e plastici in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esaminare e descrivere un'immagine in maniera globale ed analitica</li> </ul>	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo preciso e completo.	AVANZATO

	individuando gli elementi del linguaggio grafico-pittorico ●Riconoscere una forma d'arte nel linguaggio del fumetto individuando le diverse tipologie di codici, le sequenze e i diversi significati ●Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto.	INTERMEDIO
		Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto.	BASE
		Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	●Individuare i diversi piani di un paesaggio dipinto e identificarne le differenze con un paesaggio fotografico ●Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione ●Operare una semplice classificazione dei beni artistico-culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio	Legge immagini e opere d'arte in modo completo e preciso.	AVANZATO
		Legge immagini e opere d'arte in modo corretto.	INTERMEDIO
		Legge immagini e opere d'arte in modo abbastanza corretto.	BASE
		Legge immagini e opere d'arte in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1^ 2^ 3^			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	●Riconoscere e denominare le parti del corpo ●Riconoscere ed utilizzare gli schemi motori di base in funzione ai parametri spazio-temporali ●Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	Conosce su di sé e sugli altri le parti del corpo e padroneggia gli schemi motori di base in ogni situazione	AVANZATO
		Conosce le parti del corpo e utilizza in modo appropriato gli schemi	INTERMEDIO
		Conosce le principali parti del corpo e cerca di utilizzare gli schemi motori adatti alle situazioni	BASE
		Conosce le principali parti del corpo e cerca di coordinare gli schemi motori di base	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	●Comprendere il linguaggio dei gesti e coordinare il maggior numero di movimenti naturali ●Utilizzare il linguaggio gestuale, corporeo e motorio per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo	Utilizza modalità espressive e corporee in modo sicuro.	AVANZATO
		Utilizza modalità espressive e corporee in modo corretto.	INTERMEDIO

		Utilizza modalità espressive e corporee in modo abbastanza corretto.	BASE
		Utilizza modalità espressive e corporee in modo non sempre corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole</li> <li>●Utilizzare i giochi motori come canale per valorizzare la diversità</li> <li>●Gestire le emozioni rispetto a situazioni di sconfitta e/o vittoria nei giochi-gara</li> </ul>	Partecipa attivamente, conosce le tecniche, collabora e rispetta ruoli e regole	AVANZATO
		Partecipa collaborando attivamente, conosce e rispetta le regole	INTERMEDIO
		Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, rispetta generalmente le regole.	BASE
		Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, rispetta le regole in modo non sempre corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Seguire semplici regole igieniche</li> <li>●Aver cura del proprio corpo e seguire semplici regole alimentari</li> <li>●Conoscere ed applicare le norme di comportamento per la sicurezza negli ambienti di vita</li> </ul>	Assume comportamenti per la salute e la sicurezza in maniera corretta e precisa.	AVANZATO
		Assume comportamenti per la salute e la sicurezza in maniera corretta.	INTERMEDIO
		Assume comportamenti per la salute e la sicurezza in maniera generalmente corretta.	BASE
		Assume comportamenti per la salute e la sicurezza in maniera non sempre corretta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 4^ 5^			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Eeguire semplici composizioni e/o progressioni motorie utilizzando codici espressivi</li> </ul>	Si coordina all'interno di uno spazio in modo sicuro e preciso organizzando correttamente condotte motorie complesse.	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vivere e gestire lo spazio ludico e motorio con atteggiamenti responsabili e attenti alla sicurezza propria e altrui</li> </ul>	Si coordina all'interno di uno spazio in modo sicuro organizzando correttamente condotte motorie complesse.	INTERMEDIO
		Si coordina all'interno di uno spazio in modo abbastanza corretto organizzando condotte motorie complesse in modo generalmente corretto.	BASE
		Si coordina all'interno di uno spazio in modo non sempre sicuro organizzando condotte motorie complesse in modo non sempre corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare a forme di drammatizzazione evidenziando chiara consapevolezza delle espressioni corporee da comunicare</li> </ul>	Utilizza modalità espressive e corporee in modo sicuro e corretto.	AVANZATO
		Utilizza modalità espressive e corporee in modo corretto.	INTERMEDIO
		Utilizza modalità espressive e corporee in modo abbastanza corretto.	BASE
		Utilizza modalità espressive e corporee in modo non sempre corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli altri</li> <li>● Accettare le diversità e manifestare senso di responsabilità</li> </ul>	Partecipa attivamente, conosce le tecniche, collabora rispettando ruoli e regole	AVANZATO
		Partecipa, conosce e rispetta le regole collaborando attivamente	INTERMEDIO
		Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, rispetta le regole in modo generalmente corretto e responsabile.	BASE
		Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, rispetta le regole in modo non sempre corretto e responsabile.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</li> <li>● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</li> <li>● Acquisire consapevolezza delle elementari regole di sicurezza nei luoghi di vita</li> </ul>	Assume comportamenti corretti e responsabili per la salute e la sicurezza	AVANZATO
		Assume comportamenti corretti e precisi per la salute e la sicurezza.	INTERMEDIO
		Assume comportamenti generalmente corretti per la salute e la sicurezza	BASE
		Assume comportamenti non sempre corretti per la salute e la sicurezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**CAP. IV – TABELLE DI RIFERIMENTO PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO**

**1. Giudizi descrittivi dei processi formativi Scuola Primaria**

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	
<b>GIUDIZIO:</b>	
L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati (1)..... Dotato di una (2)..... creatività, ha dimostrato di possedere una (3)..... capacità di prendere decisioni, di impostare e risolvere correttamente i problemi, rielaborando autonomamente dati ed informazioni. Ha una (4)..... autoconsapevolezza di sé. Dimostra (5)..... relazionalità con pari e adulti. Possiede (6)..... capacità logiche, comunicative ed espressive. Organizza il proprio lavoro con (7)..... autonomia, correttezza e proposte personali produttive.	
Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è :(8).....	

<b>LEGENDA:</b>				
	<b>10</b>	<b>9/8</b>	<b>7/6</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Produttivi e continui	Costanti e assidui	Adeguati	Inadeguati
<b>2</b>	Ottima	Evidente	Buona	Carente
<b>3</b>	Sicura	Adeguata	Discreta	Inadeguata
<b>4</b>	Elevata	Piena	Apprezzabili /discreta	Parziale/minima
<b>5</b>	Positiva	Buona/adeguata	Appropriata	Incerta
<b>6</b>	Ottime	Piene	Adeguate	Inadeguate
<b>7</b>	Appropriata	Soddisfacente	Opportuna	Scarsa

<b>Livello globale degli apprendimenti</b>	
<b>Avanzato</b>	<b>9/10</b>
<b>Intermedio</b>	<b>7/8</b>
<b>Base</b>	<b>6</b>
<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>5</b>

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
------------------------

## SECONDO QUADRIMESTRE

### GIUDIZIO:

L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati (1).....; (2)..... il rendimento. Dotato di (3)..... capacità di analizzare informazioni ed esperienze, di impostare e risolvere correttamente i problemi ha confermato un (4)..... livello di autonomia operativa, una (5)..... capacità di prendere decisioni e una (6)..... conoscenza di sé e dei propri limiti e potenzialità. La relazionalità con i pari ed adulti è (7)..... Dimostra di possedere (8)

..... capacità logiche, comunicative ed espressive nelle forme scritta, orale, grafica, sonora e corporea. È riuscito ad organizzare il lavoro (9) ..... nei tempi e nei modi previsti, utilizzando gli strumenti più idonei.

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è: (10)

.....

### LEGENDA:

	<b>10</b>	<b>9/8</b>	<b>7/6</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Notevoli/eccellenti	Ottimali	Funzionali	Discontinui
<b>2</b>	Costante e continuo	Costante	Abbastanza costante	Incostante
<b>3</b>	Ottime	Buone	Discrete	Minime
<b>4</b>	Elevato	Adeguito	Accettabile	Inadeguato
<b>5</b>	Considerevole	Appropriata	Soddisfacente	Parziale
<b>6</b>	Piena	Soddisfacente	Adeguita	Scarsa
<b>7</b>	Significativamente positiva	Positiva	Piuttosto positiva	Carente
<b>8</b>	Eccellenti	Ottime	Apprezzabili	Minime
<b>9</b>	Perfettamente	Responsabilmente	Adeguatamente	In modo discontinuo

### Livello globale degli apprendimenti

<b>Avanzato</b>	<b>9/10</b>
<b>Intermedio</b>	<b>7/8</b>
<b>Base</b>	<b>6</b>
<b>In via di prima acquisizione</b>	<b>5</b>





# *Documento sulla Valutazione*