### Alunna:

ScuolaPlesso: Classe:

## Caratteristiche della classe di inserimento:

### Alunni presenti in classe nel corrente A.S.:

### Alunni disabili (L104/92): Alunni DSA (L170/10):

Alunni BES1 (con PDP): Alunni ripetenti:

Alunni stranieri2: Alunni stranieri neoarrivati3:

**Insegnante di sostegno:--------------------------------------------------------------------------------------------**

**In possesso del titolo di specializzazione**: SI: NO: …… Operatore Socio Sanitario: /

Educatore: /

Frequenza dell’alunna con orario: **normale ridotto** 

## Eventuali modifiche apportate all’orario dell’alunno/a nel corso dell’anno:

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Ore settimanali di sostegno investite sulla classe:

**Ore settimanali di sostegno investite sull’alunna:**

1 Indicare solo gli alunni che hanno un PDP alla data attuale.

2 Alunni stranieri nati in I talia o arrivati in I talia prima del corrente A. S.

3 Alunni stranieri arrivati in I talia da settembre del corrente A. S.

**INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA-OPERATORI**

Indicare le modalità degli incontri scuola-famiglia.

Indicare se sono stati fatti o meno incontri di sintesi con gli operatori (date) e se questi hanno collaborato alla stesura del PEI.

Indicare gli interventi realizzati da eventuali altre figure (educatore).

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**INTERVENTI RIABILITATIVI ED EDUCATIVI ANNUALI**

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**VERIFICA OBIETTIVI DEL PEI-PDF**

Per ogni area descrivere brevemente gli obiettivi raggiunti, in fase di raggiungimento o le difficoltà presenti. Si può sostituire questa parte con una relazione discorsiva sugli obiettivi raggiunti o parzialmente raggiunti.

|  |
| --- |
| **AREA SOCIO-AFFETTIVA RELAZIONALE**  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ |
| **AREA DELL’AUTONOMIA**  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ |
| **AREA COGNITIVA-NEUROPSICOLOGICA**  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ |
| **AREA COMUNICATIVO-LINGUISTICA**  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ |

|  |
| --- |
| **AREA SENSO-MOTORIA-PERCETTIVA**  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ |

**SCELTE METODOLOGICHE E DIDATTICHE OPERATE**

# Modalità educativo-didattiche programmate e operate:

*Luoghi*

Indicare dove si è attuato l’intervento didattico sull’alunno (dentro/fuori dall’aula, quando e perché, in quali ore, ecc…).

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Interazione con il docente di sostegno*

Indicare le modalità con cui ha lavorato l’insegnante di sostegno (affiancando l’alunno, lasciandolo lavorare in autonomia, intervenendo sulla classe, intervenendo sul materiale preparato dall’insegnante curriculare, ecc…)

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Attività e compiti*

Indicare le modalità con cui sono state proposte le attività e i compiti (modo con cui l’insegnante si è approcciato all’alunno, tipo di attività proposte, tipo di compiti assegnati,

ecc…)

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Motivazione e autostima*

Indicare se si è intervenuto sulla motivazione con gratificazioni o altro.

Indicare i fattori incentivanti l’apprendimento (la buona interazione con l’insegnante di sostegno; buona interazione con il gruppo classe; i rinforzi elargiti; il coinvolgimento dell’alunno nella programmazione; l’uso di sussidi audio; l’uso di strumenti e materiali specifici; ecc…)

**Es.**

## Modalità educativo-didattiche programmate e operate:

#### Luoghi

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Interazione con la docente di sostegno*

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Attività e compiti

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Motivazione e autostima*

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Altro

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# Strumenti programmati e utilizzati:

Indicare gli strumenti utilizzati nelle varie discipline.

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Es.**

Sono stati forniti alla discente i seguenti materiali:

* Porta-listini con regole e tabelle di algebra e geometria;
* Regole e tabelle grammaticali di lingua inglese;
* Vocabolario di lingua inglese;
* Regole e tabelle grammaticali di lingua italiana per l’analisi logica e del periodo creati dalla docente per le attività di sostegno;
* Schemi semplici e chiari delle varie lezioni tenute in classe (antologia, letteratura, storia);
* Spartiti semplificati per lo studio di brani musicali con il flauto;
* Calcolatrice e tabelle matematiche;
* L. Mordelli – R. Scelne, “Geografia mi piace – Strumenti per una didattica inclusiva”, Mursia Scuola;
* V. Calvani, “StoryBoard – Storia facile dal Medioevo a oggi”, Ed. A. Mondadori Scuola;
* S. Dequino - G. Bo, “Invito alla natura – Percorso semplificato”, Ed. Pearson;
* Assegnazione di compiti di rinforzo mirati, con correzioni giornaliere;
* Utilizzo mp3 audio per prove di comprensione;
* PC.

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL’ALUNNA**

# Modalità di verifica e valutazione

Indicare le modalità di verifica (con la classe, obiettivi minimi, semplificate, ridotte, diversificate, ecc…)

Indicare le modalità di valutazione (osservazioni sistematiche; verifiche orali e scritte; ecc…) Indicare i criteri di valutazione (contenuti, competenze, impegno, ordine, ecc…)

Indicare l’uso di strumenti compensativi e misure dispensative.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ALTRE ATTIVITÀ SVOLTE**

Indicare se l’alunno ha svolto laboratori o altre attività in orario scolastico e descrivere brevemente la modalità di partecipazione e i risultati ottenuti.

Indicare se l’alunno ha partecipato a visite, uscite, viaggi d’istruzione. Eventuali osservazioni.

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**IPOTESI DI LAVORO PER L’ANNO PROSSIMO**

Dare indicazioni precise sulle modalità di lavoro con l’alunno per l’anno prossimo.

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Docenti del consiglio di classe:

Insegnante di sostegno

Coordinatore di classe

Gli insegnanti

, ……………………………………

Educatore/altre figure

, ……………………………………